



MEMORIA DESCRIPTIVA DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Aporte el programa y contenidos, información de las personas formadoras, duración de la actividad, objetivo que se quiere conseguir, a quien se dirige, perfil profesional, número de plazas que se ofrecen (con porcentaje de reserva para perfil profesional del ámbito de servicios sociales), si se trata de una actividad gratuita o tiene un coste para las personas inscritas, si hay personas y/o entidades colaboradoras, adjunte plantillas-modelo de certificación de las personas que superen la actividad formativa, etc.

Se realizará un curso semipresencial de 50 horas, compuesto de 38 horas online y 12 horas presenciales. Este curso se impartirá entre los meses de septiembre y diciembre de 2024.

Sesión 1 (Online):

Título de la sesión: Introducción a la prevención de situaciones de riesgo en menores y adolescentes.

Duración: 3 horas

Contenido: Conceptos fundamentales y tipos de situaciones de riesgo.

Sesión 2 (Online):

Título de la sesión: Marco legal y análisis de los jóvenes I: Análisis legislativo.



Duración: 3 horas

Contenido: Revisión de la legislación relevante en materia de protección infantil y derechos del menor.

Sesión 3 (Online):

Título de la sesión: Marco legal y análisis de los jóvenes II: Adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social.

Duración: 3 horas

Contenido: Factores que contribuyen al riesgo de exclusión social y su impacto.

Sesión 4 (Presencial):

Título de la sesión: Taller práctico I: Identificación de factores de riesgo.

Duración: 3 horas

Contenido: Estudio de casos reales y ejercicios prácticos sobre la identificación de situaciones de riesgo.

Sesión 5 (Online):

Título de la sesión: El papel del educador en la prevención I: Rol del educador/a en la intervención.

Duración: 3 horas

Contenido: Análisis del papel del educador en la intervención con jóvenes en riesgo.

Sesión 6 (Online):

Título de la sesión: El papel del educador en la prevención II: Metodologías de intervención.

Duración: 3 horas

Contenido: Exploración de metodologías efectivas en la intervención socioeducativa.

Sesión 7 (Online):

Título de la sesión: Ámbitos de intervención I: Ámbitos de socialización y ámbitos de intervención.

Duración: 3 horas

Contenido: Diferentes contextos de socialización y su importancia en la intervención.

Sesión 8 (Online):



Título de la sesión: Ámbitos de intervención II: Diseño de intervenciones socioeducativas.

Duración: 3 horas

Contenido: Planificación y diseño de intervenciones en entornos educativos y sociales.

Sesión 9 (Presencial):

Título de la sesión: Taller práctico II: Simulaciones de intervención con familias y menores.

Duración: 3 horas

Contenido: Simulaciones y role-playing enfocados en la intervención con jóvenes y sus familias.

Sesión 10 (Online):

Título de la sesión: La planificación en la intervención I: Análisis de la realidad y priorización de necesidades.

Duración: 3 horas

Contenido: Herramientas para el análisis de la realidad social y la priorización de necesidades.

Sesión 11 (Online):

Título de la sesión: La planificación en la intervención II: Definición de objetivos y establecimiento de estrategias.

Duración: 3 horas

Contenido: Cómo establecer objetivos y desarrollar estrategias efectivas en la intervención.

Sesión 12 (Online):

Título de la sesión: La planificación en la intervención III: Evaluación y trabajo en equipo.

Duración: 3 horas

Contenido: Importancia de la evaluación y la colaboración en el trabajo en equipo.

Sesión 13 (Presencial):

Título de la sesión: Taller práctico III: Planificación y evaluación de intervenciones.

Duración: 3 horas

Contenido: Práctica en planificación y evaluación de proyectos de intervención con grupos vulnerables.

**Sesión 14 (Online):**

Título de la sesión: Prevención de conductas de riesgo I: Cambios y factores de riesgo en la adolescencia.

Duración: 4 horas

Contenido: Cambios físicos, emocionales y sociales en la adolescencia y su impacto en la conducta.

Sesión 15 (Online):

Título de la sesión: Prevención de conductas de riesgo II: Comunicación, normas y afectividad.

Duración: 4 horas

Contenido: Estrategias para mejorar la comunicación y establecer límites en la relación familiar.

Sesión 16 (Presencial):

Título de la sesión: Taller práctico IV: Cierre del curso y reflexión crítica sobre la práctica profesional.

Duración: 3 horas

Contenido: Análisis final de casos, reflexión sobre el aprendizaje y propuestas de mejora en la práctica profesional.

La persona formadora preferentemente tendrá estudios de educación social, experiencia y capacitación docente.

El objetivo principal del curso es capacitar a los docentes en la identificación y prevención de situaciones de riesgo en menores y jóvenes, proporcionándoles las herramientas teóricas y prácticas necesarias para intervenir de manera efectiva. A través de este curso, se busca fortalecer su capacidad para detectar factores de riesgo, aplicar metodologías de intervención adecuadas, y colaborar con las familias y otros profesionales en la protección y desarrollo integral de los jóvenes, con el fin de prevenir situaciones de exclusión social y otras problemáticas asociadas al riesgo social en la infancia y adolescencia.

La formación está dirigida a docentes que trabajan con colectivos vulnerables en entornos educativos. Esto incluye docentes, orientadores escolares y educadores sociales que desempeñan su labor en contextos educativos con una alta presencia de menores y jóvenes en situación de riesgo.

Se ofrecen 60 plazas sin coste alguno para los participantes con un 20% de plazas reservadas para perfiles profesionales del ámbito de servicios sociales, entre ellos



para el equipo de orientación, trabajadores sociales del área y/o de entidades colaboradoras o para cualquier agente social que desee participar.

2. OBJETIVOS

Descripción de los objetivos concretos. Qué se espera conseguir impartiendo la actividad formativa.

Gracias a la actividad formativa planteada, se espera conseguir los siguientes objetivos concretos:

Identificación y detección temprana de riesgos: Capacitar a los docentes para identificar y detectar de manera temprana los factores de riesgo en menores y jóvenes, con especial atención a las situaciones que puedan derivar en exclusión social.

Intervención socioeducativa efectiva: Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para aplicar metodologías de intervención socioeducativa efectivas, en coordinación con los servicios sociales, para prevenir y abordar situaciones de vulnerabilidad.

Colaboración con familias y servicios sociales: Fomentar la colaboración entre los docentes, las familias y los profesionales de los servicios sociales, promoviendo estrategias conjuntas para la prevención y manejo de riesgos en los menores y jóvenes.

3. CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD (Punto 3 de la convocatoria)

A qué línea formativa responde. Justificación (infancia y adolescencia, etc.)

La formación responde a la línea formativa 2: atención a la infancia y a la adolescencia en situación de riesgo social. Esta línea potencia el trabajo con las familias como estrategia clave de sensibilización y prevención de las situaciones de riesgo y de desprotección. Mejora la especialización de los profesionales de los servicios sociales destinados a la infancia y la adolescencia para trabajar con las diversidades y las necesidades emergentes.

El curso se centra en la prevención de situaciones de riesgo en menores y jóvenes. Destaca la importancia del trabajo conjunto con las familias para prevenir situaciones de desprotección. Los docentes, en colaboración con los servicios sociales, aprenderán a identificar riesgos tempranamente y aplicar intervenciones efectivas, atendiendo a la diversidad y las necesidades



emergentes, para proteger y apoyar a los menores en situación de vulnerabilidad.

Tipología de la actividad (curso, seminario, jornada, etc.)

Curso

Modalidad (indicad el lugar si es presencial, o si es en línea)

Semipresencial, 38 horas online y 12 horas presenciales en el centro educativo "Totheducatiu".

Fechas de realización¹ (inicio y finalización) y duración (horas, créditos)

El curso se iniciará en septiembre de 2024 y finalizará en diciembre de 2024 con una duración total de 50 horas, repartidas entre 38 horas online y 12 horas presenciales.

4. CRITERIOS DE VALORACIÓN

Interés de la propuesta formativa. Resumen o breve descripción clara y concisa del interés de la propuesta. Responde a un análisis de detección de necesidades formativas? Por qué y cómo contribuirá a la mejora de las capacitaciones profesionales.

Esta propuesta formativa es de gran interés porque aborda la necesidad urgente de capacitar a los docentes en la prevención de situaciones de riesgo en menores y jóvenes. Responde a un análisis de detección de necesidades formativas que identifica la falta de preparación específica en el ámbito educativo para manejar y prevenir riesgos sociales entre estudiantes en situación de vulnerabilidad.

La formación contribuirá significativamente a mejorar las capacitaciones profesionales de los docentes, dotándolos de herramientas prácticas y conocimientos especializados para trabajar de manera efectiva con estudiantes en riesgo, en colaboración con las familias y los servicios sociales. Al mejorar sus habilidades en la detección temprana y la intervención socioeducativa, los

¹ Hay que indicar una previsión de las fechas de realización de la actividad formativa, que es independiente de las fechas de ejecución del proyecto. Las fechas de ejecución del proyecto incluyen diferentes fases: diseño, planificación, ejecución y evaluación de la actividad.



docentes podrán crear entornos más seguros y apoyar mejor el desarrollo integral de los menores, reduciendo así las situaciones de riesgo y desprotección

Adecuación de la temática planteada con la metodología de la actividad formativa. Se valorará el hecho de que la metodología responda adecuadamente a los objetivos expresados en la formación y la adecuación de los medios técnicos, materiales y personales previstos.

La temática del curso, centrada en la prevención de situaciones de riesgo en menores y jóvenes, está perfectamente alineada con la metodología de la actividad formativa. La metodología adoptada responde adecuadamente a los objetivos de la formación mediante un enfoque integral que combina teoría y práctica, asegurando una capacitación efectiva y completa.

Metodología:

1. Teoría online (38 horas): La formación teórica online permite a los docentes adquirir los conocimientos fundamentales sobre la identificación de riesgos, las metodologías de intervención y la colaboración con las familias y servicios sociales. Este enfoque teórico asegura que los participantes comprendan los conceptos esenciales y los marcos legales relevantes, proporcionando una base sólida para la intervención práctica.

2. Prácticas presenciales (12 horas): Las sesiones presenciales están diseñadas para aplicar los conocimientos teóricos en contextos reales o simulados. A través de prácticas, debates y discusiones, los docentes pueden experimentar y reflexionar sobre cómo implementar estrategias de intervención y colaboración, reforzando su capacidad para enfrentar situaciones de riesgo de manera efectiva.

Adecuación de medios técnicos, materiales y personales:

- Medios técnicos y materiales: La plataforma online utilizada para las sesiones teóricas incluye recursos interactivos como videos, foros y simulaciones que permiten una comprensión dinámica y aplicada de los contenidos. Los materiales didácticos, como guías de intervención y estudios de caso, facilitan la conexión entre teoría y práctica.

- Recursos personales: La formación está a cargo de expertos en intervención socioeducativa, quienes aportan una experiencia práctica y un conocimiento profundo del campo. Su participación en las sesiones presenciales permite a los docentes recibir retroalimentación directa y orientación personalizada.

Transferencia de aprendizajes. Resumen o breve descripción clara y concisa de la aplicabilidad de la formación.



Explicación breve de como se evaluará la aplicación de los conocimientos adquiridos al puesto de trabajo.

La formación proporciona a los docentes conocimientos y habilidades esenciales para identificar y prevenir situaciones de riesgo en menores y jóvenes. La aplicabilidad de esta formación se traduce en la capacidad de los participantes para aplicar estrategias de intervención y prevención directamente en sus entornos educativos, mejorando así la protección y el apoyo a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Evaluación de la aplicación de los conocimientos adquiridos:

La aplicación de los conocimientos adquiridos se evaluará mediante:

1. **Estudios de caso y simulaciones:** Durante las sesiones presenciales, se utilizarán estudios de caso y simulaciones para que los docentes demuestren su habilidad para aplicar las estrategias aprendidas en situaciones hipotéticas similares a las que enfrentarán en su práctica diaria.
2. **Planes de intervención:** Los participantes desarrollarán planes de intervención personalizados que podrán implementar en sus entornos educativos. Estos planes serán evaluados por los formadores para asegurar que aborden eficazmente los riesgos identificados y que integren las metodologías enseñadas.
3. **Retroalimentación continua:** Se recogerá retroalimentación de los docentes sobre la implementación de las estrategias en su práctica profesional y se proporcionará apoyo adicional si es necesario. Esto incluirá la revisión de casos reales y la participación en sesiones de seguimiento para discutir los resultados y ajustar las intervenciones según sea necesario.

Estas evaluaciones aseguran que los conocimientos y habilidades adquiridos durante la formación se transfieran efectivamente al puesto de trabajo, contribuyendo a una mejor gestión de las situaciones de riesgo en el ámbito educativo.

Proyectos formativos que fomenten la participación del colectivo de profesionales de la Red pública de servicios sociales. Resumen o breve descripción clara y concisa de que la formación fomenta la participación de los profesionales y las profesionales de la Red pública de servicios sociales. Explicación breve de las actuaciones que se han llevado a cabo para fomentar dicha participación.

Todas las reuniones que hacen los trabajadores sociales del centro con los servicios sociales de zona de los ayuntamientos donde hay alumnos derivados a nuestros centros educativos. Es muy importante de cara a potenciar el trabajo en



red (esta formación) y garantizamos que las acciones que se realicen entre entidades garanticen el éxito del alumnado en riesgo de exclusión social.

Experiencia contrastada al impartir formación. Indicar perfil profesional, cargo y funciones del personal adscrito al proyecto y de cada persona formadora en la temática seleccionada y el ámbito social. Explicar la experiencia previa por parte de la entidad. Indicáis la relación de cursos, jornadas, actividades formativas previas, etc. (también expresado a los CV firmados).

Nuestra entidad tiene una amplia experiencia impartiendo formación en "Programes de Qualificació Inicial" y "Programes de Qualificació Inicial Especial" (PQI y PQIE). Por otra parte, hemos colaborado en las jornadas de inclusión hemos colaborado en las jornadas de inclusión y en proyecto joven (proyecto rompecabezas).

También llevamos a cabo programas de inserción sociolaboral. El programa que desarrollamos en la actualidad ("Avança"), trata de realizar un acompañamiento y búsqueda efectiva de empleo y/o formación a cualquier persona que lo solicite y reúna los requisitos previos.

Por último, la entidad está acreditada como entidad de formación permanente del profesorado.

Planificación correcta y recursos suficientes para la organización. Descripción de todos los recursos previstos y disponibles para el desarrollo de la actividad formativa.

- Plataforma online de formación a través de videoconferencia, con chat en vivo y recursos multimedia.
- Materiales didácticos como pueden ser guías de estudio, videos explicativos y presentaciones diseñadas para facilitar la comprensión de los contenidos teóricos y prácticos.
- Aulas equipadas con pizarras interactivas, sillas y mesas suficientes para todos los participantes, equipo audiovisual y espacios adecuados para la realización de talleres y simulaciones prácticas.

Actividades formativas que promuevan la innovación social. Resumen o breve descripción clara y concisa de que la temática formativa aporta conocimiento



en temáticas poco aplicadas. O bien que la actividad formativa no se ha impartido con anterioridad, o no, al menos, en los últimos dos años.

Este curso promueve la innovación social al abordar la prevención de situaciones de riesgo en menores y jóvenes desde una perspectiva que integra la colaboración entre el ámbito educativo y los servicios sociales. La formación propuesta no solo introduce enfoques y metodologías actuales, sino que también explora estrategias poco aplicadas en la formación docente, como el trabajo conjunto con familias y la intervención en contextos de diversidad.

El curso aborda la prevención de situaciones de riesgo no solo desde el punto de vista individual del menor o joven, sino también considerando su entorno familiar y social, algo que no ha sido ampliamente tratado en formaciones anteriores. Por otra parte, la inclusión activa de profesionales de servicios sociales como parte del proceso formativo es una novedad, potenciando la creación de redes de apoyo y planes de intervención más efectivos. Todo esto bajo el marco de un modelo semipresencial adaptado, utilizando una combinación de sesiones teóricas online y prácticas presenciales, facilitando la aplicación directa de los conocimientos en situaciones reales, lo cual es una aproximación moderna y eficaz que no ha sido ofrecida en este contexto formativo en los últimos dos años.

Homologación de la actividad formativa a desarrollar (indique el documento, la resolución o equivalente)

No está homologado.

Aplicación de criterios igualdad de oportunidades desde la perspectiva de género. Breve descripción sobre cómo se aplica la perspectiva de género en todas las fases de la actividad formativa (objetivos, contenidos, público destinatario, valores que promueve, metodología, etc).

En este curso, la perspectiva de género se integra en todas las fases de la actividad formativa:

- Se busca sensibilizar a los participantes sobre las desigualdades de género que pueden afectar a menores y jóvenes en riesgo, promoviendo la equidad en las intervenciones educativas y sociales.
- Los módulos incluyen análisis de cómo el género influye en las situaciones de riesgo, y se presentan estrategias específicas para abordar estas desigualdades.
- El curso está diseñado para ser inclusivo, promoviendo la participación igualitaria de todos los géneros en el colectivo docente y en los servicios sociales.



- Se fomenta el respeto, la equidad y la inclusión, destacando la importancia de la igualdad de género en la prevención y atención de situaciones de riesgo.
- Se emplean enfoques que garantizan la representación y participación equitativa de todos los géneros, tanto en las discusiones teóricas como en las actividades prácticas.

Breve descripción en el supuesto de que se hayan considerado medidas para cambiar dinámicas, normas y prácticas que generan desigualdades.

En el diseño de este curso se han considerado varias medidas para cambiar dinámicas y prácticas que perpetúan desigualdades de género:

- Se ha revisado todo el material didáctico para asegurar que no reproduzca estereotipos de género, incorporando ejemplos y casos que reflejan la diversidad y promueven la equidad.
- Se han establecido normas para garantizar la participación equitativa en debates y prácticas, evitando que las voces dominantes acaparen la discusión y promoviendo la inclusión activa de todas las personas.
- Se incentiva a los participantes a aplicar enfoques de género en sus intervenciones educativas y sociales, cambiando prácticas profesionales que puedan estar basadas en normas desiguales.

Desarrollo sostenible. Enumeración y breve explicación de las medidas que promueven los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1.- Educación de calidad.

Medidas: El curso mejora la calidad de la educación al capacitar a docentes en la prevención de riesgos sociales, promoviendo una enseñanza inclusiva y equitativa que beneficia a todos los estudiantes, especialmente a los más vulnerables.

2.- Igualdad de género.

Medidas: Se integra la perspectiva de género en todas las fases de la formación, asegurando que las prácticas educativas y sociales sean igualitarias y que se aborden las desigualdades de género de manera efectiva.

3.- Reducción de las desigualdades:

Medidas: La formación está diseñada para atender a menores y jóvenes en riesgo, promoviendo la equidad y la inclusión en el sistema educativo y los servicios sociales, lo que contribuye a reducir las desigualdades.



5.- Alianzas para lograr los objetivos:

Medidas: Fomenta la colaboración entre docentes, familias y servicios sociales, creando alianzas estratégicas para abordar de manera integral las problemáticas que enfrentan menores y jóvenes en riesgo de exclusión social.

Normalización lingüística. Enumeración de materiales, difusión de actuaciones, ediciones o publicaciones, etc. realizadas en catalán.

Se pasará a normalización lingüística la newsletter y la cartelería diseñadas para el curso programado.

Breve explicación de la utilización del catalán (enlaces, etc.)

El curso se imparte en catalán para fomentar el uso de la lengua propia de las Islas Baleares, respetando y promoviendo la cultura y tradición lingüística de la región. Utilizar el catalán como lengua vehicular facilita que los contenidos formativos estén en sintonía con el entorno cultural y educativo de los participantes. Esto no solo asegura una mayor accesibilidad y comprensión, sino que también contribuye a la preservación y fortalecimiento de la identidad lingüística de Baleares en el ámbito educativo y social.

5. OBSERVACIONES.

Palma, 30 de agosto de 2024

Bartolomé Luis Mercadal Silva

DESTINO: DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS SOCIALES